РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ: НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА UWED STEM

Зойиров Абдулла, студент 2-го курса УМЭД

Факультета МЭМ, +998 90 992 03 53

abdullazoyirov1@gmail.com

Аннотация. *Проект UWED STEM представляет собой инновационную образовательную инициативу, направленную на совершенствование обучения в сфере STEM с использованием современных технологических подходов. В проекте применяются интерактивные методы, включая видеоуроки на YouTube, активное пользование Telegram-бота. Эти инструменты помагает студентам более глубоко владеть теоретические знания и их практические применение, одновременно развивая творческие способности и технологическую грамотность студентов. Инициативы со стороны студентов является важным шагом в модернизации высшего образования и подготовке специалистов в области STEM.*

Ключевые слова: *STEM-образование, инновационное обучение, видеоуроки, Telegram-бот, высшее образование, технология «перевернутого обучения», самодетерминация.*

Annotation. *The UWED STEAM project is an innovative educational initiative aimed at improving STEM education using modern technological approaches. The project uses interactive methods, including video tutorials on YouTube, and active use of a Telegram bots. These tools help students gain a deeper understanding of theoretical knowledge and its practical application, while simultaneously developing students' creative abilities and technological literacy. Student initiatives are an*

important step in modernizing higher education and training STEM specialists.

Keywords: *STEM education, innovative learning, video tutorials, Telegram bot, higher education, the technology of "Flipped Classroom", self-determination.*

Введение. В высшем образовании студенты часто сталкиваются со сложностями с теорией или же практическими заданиями. Традиционное обучение часто не может полноценно решить эти проблемы. Именно в таких моментах, проект UWED STEM предлагает систематизированные, разработанные со стороны студентов материалы, свободно доступные онлайн (в Telegram и YouTube платформах). В статье анализируется, как студент предоставляют свою помощь сокурсникам восполнять эти пробелы в своем академическом обучении. При этом современные вузы стоят на пороге революции: цифровые технологии, глобализация и растущие запросы рынка труда требуют пересмотреть подходы к обучению, а самое главное – технология ИИ предоставляют еще больше возможности упрощать ходы обучения и внедрения более интерактивных методов обучения. Как студент, я столкнулся с тем, что традиционные лекции не дают навыков, необходимых для реальной работы. Это вдохновило меня на создание проекта UWED STEM — где студенты сами стараются уместить всю теорию в практику, при этом образование становится интерактивным и актуальным.

Базовая информация о проекте

UWED STEM — это образовательная инициатива, запущенная в Университете мировой экономики и дипломатии (УМЭД) со стороны студентов. Основная цель — подготовить студентов к вызовам цифровой эпохи через:

- практические семинары (разумное пользование с ИИ);
- активное проведение онлайн уроков (на платформе YouTube);

- экспертные лекции с участием профессоров и талантливых студентов;

Почему инновации в вузах необходимы?

Отрыв от реальности: Традиционная система, основанная на «зубрежке» и пассивном усвоении знаний, не развивает критическое мышление и креативность, необходимые в цифровую эпоху. Стоит упоминать о том, что в условиях быстрого развития технологий важно переходить к методам, тренирующим глубокому анализу и адаптацию к изменениям. [1]

По результатам проведенных исследований 80% студентов, обучающихся в вузах, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем, а 95% испытывают потребность не только в консультациях, но и в реальной помощи. [2]

Технологическая основа проекта

UWED STEM использует два основных подхода:

i. *Модель «перевернутого обучения»*

Студенты самостоятельно изучают материалы (видео-уроки, статьи).

Пример: короткие видео-уроки выложатся на YouTube-канале проекта, которые можно пересматривать в удобное время.

i. *Цифровые инструменты*

Telegram-бот (t.me/EndowmentSchool_bot) для создание и автоматизированной проверки заданий/контрольных тестов.

По мнению австралийских ученых технологии «перевернутого обучения» полностью отвечают трем психологическим потребностям студентов, рассматриваемым теорией самодетерминации: *в автономии, в компетентности, во взаимосвязи с другими людьми.* [3]

Кроме того, теория самодетерминации выделяет два основных типа мотивации человеческих поступков — внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с действиями, которые человек выполняет из-за их интересности, в то время

как внешняя мотивация относится к действиям, направленным на получение определенных результатов, таких как поощрения. [4]

Заключение

Проект UWED STEM — это не просто образовательная платформа, а шаг к будущему, где вузы становятся центрами инноваций. Через интеграцию технологий, и фокус на практике можно готовить студентов к быстрому адаптации.

Использованная литература:

1. Николаева Екатерина Константиновна (2021). ПРОБЛЕМА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. Скиф. Вопросы студенческой науки, (2 (54)), 175-179.
2. Серегина Е. А. Реализация технологии «Перевернутый класс» с помощью ин струментов веб 2.0 при изучении нового материала по дисциплине «Иностранный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 3–1(69). С. 197 201.
3. Жигалова А. В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании // Сборник научных трудов: материалы всерос. науч.-практ. конф. Ухта : Изд-во Ухтинск. гос. техн. ун-та, 2016. С. 252–255.
4. Мурзаева Айнагуль Кадыровна, & Воробьев Александр Егорович (2018). Основы технологии "перевернутого обучения" в вузах. Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, (1), 18-31.